


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Зарубежные теории психологии личности</i>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность) 37.03.01 Психология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) социально-психологический  
*полное наименование*

Форма обучения очная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 40 от 18.06.20 21 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Седунова А.С.	Психологии и педагогики	Доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	/ Митин С.Н. /
<i>Подпись</i>	ФИО
« 04 »	05 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** формирование базовых знаний по теории и методологии исследования личности, ориентация студентов в освоении аналитического подхода к современным зарубежным концепциям психологии личности, к практике применения психодиагностического инструментария, базирующегося на теоретических посылах конкретных подходов.

**Задачи освоения дисциплины:**


- Формирование представлений об истории и современных достижениях в области психологии личности, наиболее известных персонологических теориях и концепциях.
- Формирование представлений об основных категориях и понятиях, соотносимых с понятием «личность».
- Углубление научного знания студентов о структурных характеристиках личности и детерминантах её развития.
- Формирование навыков проведения, обработки и интерпретации результатов теоретических и прикладных персонологических исследований.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Зарубежные теории психологии личности» относится к базовой части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Психология личности», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Философия», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Культурология», «Социология», «Психогенетика»; знания и умения, полученные в процессе изучения курса, сформированные компетенции помогут студентам в освоении дисциплин «Социальное предпринимательство», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Религиоведение», «Политология», «Психология развития и возрастная психология», «Культура повседневности», «Межкультурная коммуникация», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Аппаратурная диагностика в психологии», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Психология девиантного поведения» (соц.-псих.профиль), «Гендерная психология» (соц.-псих.профиль), «Психология творчества» (соц.-псих.профиль), «Основы суициологии» (соц.-псих.профиль), «Экспериментальная психология», «Основы психологического консультирования», «Методологические основы психологии», а также при прохождении практик «Проектная деятельность», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и для «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-1 – способность	<b>Знать:</b> современные зарубежные теории, подходы и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>концепции личности, возможности их применения к выявлению специфики психического функционирования человека в различных областях человеческой жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять задачи практической деятельности, решаемые в различных теоретических школах психологии личности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом применения различных теоретических подходов к личности в зарубежной психологии для решения профессиональных задач.</p>
<b>ПК-4</b> – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать:</b> базовые понятия теорий личности в зарубежной психологии и их использование в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с позиций различных зарубежных теоретических концепций личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологической диагностики личностных особенностей</p>
<b>ПК-7</b> – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Знать:</b> направления и задачи исследовательской и практической деятельности с позиций различных теоретических подходов зарубежных авторов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания по психологии личности на практике, использовать базовые понятия и теории личности в планировании научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения прикладного и теоретического персонологического исследования</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	102	54	48
Аудиторные занятия:	102	54	48


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

лекции	34	18	16
Семинары и практические занятия	68	36	32
лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	114	54	60
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.
Курсовая работа	-	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 72 часа	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	288	144	144

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Общие положения теорий личности</b>							
Тема 1. Введение в зарубежные теории психологии личности	12	2	4	-	2	6	устный опрос
Тема 2. Критерии оценки теорий личности	14	2	4	-	2	8	аналитические задания
<b>Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии</b>							
Тема 3. Психоаналитическое	82	14	28	-	2	40	устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

направление в теории личности.							
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Итого за семестр</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	-	<b>6</b>	<b>54</b>	<i>Экзамен 36 часов</i>
Тема 4. Бихевиоральное направление в теории личности.	22	4	8	-	-	10	устный опрос
Тема 5. Гештальт направление в теории личности.	16	2	4	-	1	10	аналитические задания
Тема 6. Ролевое направление в теории личности.	16	2	4	-	1	10	аналитические задания
Тема 7. Диспозиционное направление в теории личности.	16	2	4	-	-	10	аналитические задания
Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности.	22	4	8	-	1	10	устный опрос
Тема 9. Когнитивное направление в теории личности.	16	2	4	-	1	10	устный опрос
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			-			
<b>Итого за семестр</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	-	<b>4</b>	<b>60</b>	<i>Экзамен 36 часов</i>
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	-	<b>10</b>	<b>114</b>	<b>Экзамены 36 и 36 часов</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Общие положения теорий личности

#### Тема 1. Введение в зарубежные теории психологии личности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Предмет, проблемы и методы зарубежной теории психологии личности. История развития предмета зарубежных теорий психологии личности: донаучный и научный периоды развития дисциплины. Понятие личности. Основные компоненты теории личности: структура личности; мотивация личности; развитие личности; психопатология личности; психическое здоровье; изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия. Исследование и оценка в психологии личности: метод анамнеза, метод наблюдения и самонаблюдения; опросниковые и проективные психодиагностические методики; корреляционный метод; экспериментальный метод.

**Тема 2.** Критерии оценки теории личности.

Верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата и функциональная значимость как критерии оценки теории личности. Проблема оценки основных положений, касающихся природы человека: параметрический подход Л. Хелла и Д. Зиглера; подход С. Мадди с позиций «ядро – периферия» личности в контексте 3-х моделей их взаимодействия: конфликта, самореализации, согласованности. Пять новых перспективных направлений исследования личности в теоретическом и эмпирическом плане: 1) Исследование когнитивных процессов и их взаимосвязи с другими аспектами психологического функционирования; 2) Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных; 3) Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности; 4) Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте; 5) Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.

**Тема 3.** Психоаналитическое направление в теории личности.

3. Фрейд как основатель психоаналитического направления. Основные части метода психоанализа: метод свободных ассоциаций, изучение психопатологии обыденной жизни; толкование сновидений; анализ юмора, острот и шуток; выделение и анализ психологических защит. Структура личности в контексте классического психоанализа и построение на ее основе типологии внутренних конфликтов. Фазы психосексуального развития.

К. Юнг как основатель аналитической психологии личности и модификация им фрейдовского варианта структуры личности: экзопсихика и эндопсихика, а также их составляющие. Понятие архетипов и их основные виды. Типология личности по К.Г.Юнгу.

А. Адлер как основатель индивидуальной психологии личности. Основные компоненты его теории: чувство неполноценности и компенсация; стремление к превосходству; стили жизни и связанные с ними типы; социальный интерес. Значение порядка рождения в семье и понятие фикционного финализма.


К. Хорни как представитель женского психоанализа. Понятие базальной тревоги и стратегии ее компенсации. Основные ориентации (на людей, от людей и против людей) и соответствующие им типы личности (уступчивый, обособленный и враждебный). Понятие невротического конфликта.

Э. Фромм как основатель гуманистического психоанализа. Симбиотические и истинные способы единения человека с миром. Механизм бегства от свободы как объяснительный принцип невротических отклонений. Любовь как творчество в построении человеческих отношений и ее основные виды: материнская, отцовская, братская, эротическая, к себе и к Богу; инфантильная, незрелая и зрелая формы. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера (продуктивные и непродуктивные) и модусные ориентации (Быть и Иметь).

**Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии**

**Тема 4.** Бихевиоральное направление в теории личности.

Дж. Уотсон как основатель бихевиорального направления в психологии. Поведение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

как предмет психологического исследования. Стимул-реакция как основная объяснительная схема бихевиоризма. И.П. Павлов как предтечи бихевиорального направления. Условные и безусловные стимулы и реакции. Образование и размыкание условной связи. Бихевиоральные методы психотерапевтического воздействия. Э. Толмен как представитель бихевиорального направления. Молекулярное и молярное определение поведения: общее и различие. Целевые и когнитивные детерминанты поведения. Понятие научения и его виды. Б.Ф.Скиннер как представитель необихевиоризма. Понятие операнта, оперантного обусловливания, поведения и т.д. Сравнение схем классического и оперантного обусловливания. Понятие поощрение, наказание и подкрепление в бихевиоризме.

**Тема 5.** Гештальт направление в теории личности.

Понятие гештальта. Вклад М. Вертгеймера, В. Келера и К. Коффки в исследования проблем внимания, ощущения, восприятия и мышления с точки зрения гештальт-подхода. Понятие о базовых гештальт-законах: прегнантности, непрерывности, схожести, основного фокуса, близости, изоморфного соответствия, формы и основания, общей зоны. К.Левин как создатель теории поля в психологии. Положения К. Левина о потребностях. Истинные потребности и квазипотребности. Эффект незавершенного гештальта. Проблема замещающего действия в теории К.Левина: эквивалентные замещения, замещения по типу «parsprototo», нереальные замещения. Понятие психологического поля: положительная и отрицательная валентность, полевое и волевое поведение. Классификация внутренних конфликтов по К.Левину. Понятие временной перспективы. Понятие цели в теории К.Левина.

**Тема 6.** Ролевое направление в теории личности.

Дж. Мид как основатель интеракционистского (ролевого) подхода. Основные понятия ролевого подхода: роль, статус, ролевое ожидание, ролевое представление, ролевой конфликт. Проблема классификации ролей. Краткая характеристика социальных, групповых, межличностных, индивидуальных и актуальных ролей. Дж. Морено, как представитель ролевого подхода. Стадии ролевого развития человека по Д. Морено. Понятие «ролевые конфликты» и проблема их классификации в подходе Дж. Морено. Социометрия как метод исследования отношений в группе. Структура группы с точки зрения социометрического под-хода.


**Тема 7.** Диспозициональное направление в теории личности.

Г. Олпорт как основатель диспозициональной теории личности. Понятие «личностная черта» и критерии ее определения. Черты общие и индивидуальные. Понятие диспозиция и ее типы: кардинальные, центральные и вторичные. Понятие проприума и стадии его развития. Концепция функциональной автономии, её виды и принципы. Зрелая личность с точки зрения теории черт. Ценности и ценностные ориентации как существенная составляющая личности: общее и различие в подходах Э. Шпрангера и Г. Олпорта.

Подход к личности с позиций факторного анализа Р. Кеттела. Принципы классифика-ции черт предложенные Кеттелом. Теория типов личности Г. Айзенка. Методы изучения личностных черт.

**Тема 8.** Гуманистическое направление в теории личности.

А. Маслоу как создатель «психологии третьей силы». Иерархический принцип организации потребностной сферы человека и принцип препозиции. Пирамида потребностей А.Маслоу и её критика: физиологические потребности; потребность в безопасности; потребность в принадлежности; потребность в самоуважении; потребность в самоактуализации. Динамика взглядов А.Маслоу в отношении принципа препозиции. Понятие самоактуализации и его развитие во времени. Дефицитарная мотивация и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

мотивация роста как основа внутреннего конфликта.

**Тема 9.** Когнитивное направление в теории личности.

Д. Келли как основатель теории личностных конструктов. Понятие личностного конструкта и его формальные свойства: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость. Типы конструктов: упредительные, костелляторный, предполагающий, основные и периферические, жесткие и свободные и др. Метод репертуарных решеток как способ исследования личностных конструктов. Понятие когнитивного диссонанса, консонанса и каузальной атрибуции.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины «Зарубежные теории психологии личности» по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

### Раздел 1. Общие положения теорий личности

**Практическое занятие к теме 1.** Введение в зарубежные теории психологии личности

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об основных характеристиках и методологических основах психологии личности.

**Вопросы к теме:**

1. У каждого из нас есть рабочее определение того, что мы понимаем под термином «личность». Какое оно у вас? Содержит ли оно какой-нибудь особый взгляд на поведение человека?
2. Каковы преимущества изучения личности строго в рамках научной психологии? Каковы возможные неудобства или ограничения такого подхода?
3. Что такое теория личности и каковы ее основные функции? Если бы теории личности не было, к каким последствиям это привело бы?
4. Опишите основные темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности.

**Практическое занятие к теме 2.** Критерии оценки теорий личности


Форма проведения - интерактивная, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах.

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках когнитивного направления.

**Вопросы к теме:**

1. Согласны ли вы с тем, что исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт? Если согласны, то что, по-вашему, создатели различных теорий личности, думали о себе и о других создателях конкурирующих подходов?
2. Какие из шести критериев для оценки теорий личности, кажутся вам наиболее важными? Обоснуйте ваш ответ.
3. Какие, по Вашему мнению, из пяти проблемных областей, обсуждавшихся здесь в теме № 9, наиболее обещающи для достижения лучшего понимания личности человека? Поясните ваше мнение.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Какое из всех направлений, представленных в рамках курса «Зарубежные теории психологии личности» (психоаналитическое, бихевиоральное, гештальтистское, ролевое, диспозиционное, гуманистическое, когнитивное), будет, по-вашему, иметь самое большое влияние на будущие исследования личности человека? Обоснуйте Ваш выбор.

**Практическое занятие к теме 3. Психоаналитическое направление в теории личности**

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках психоаналитического направления.

**Вопросы к теме:**

1. Что такое неосознанное, предсознательное, вытесненное бессознательное, коллективное бессознательное?
2. Как возможно познание бессознательного?
3. Сравнить схемы толкования сновидений у З. Фрейда, К. Юнга, А.Адлера, К. Хорни и Э.Фромма.
4. Сравнить взгляды основных представителей психоанализа на структуру личности (психики).

Задания для групповой дискуссии:

- Обсудите, какие события в жизни отдельно взятой личности и общества в целом стали предпосылками для возникновения психоанализа.
- Опишите природу и функции ид, эго и суперэго — трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?
- Сравните список и характеристики психологических защит у З.Фрейда и в опроснике Келлерманна – Плутчика. В чем различия, если они есть?
- Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Если да, то почему? Если нет, то почему?
- Каково ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству? Можете ли Вы привести пример таких жизненных целей – своих или Ваших знакомых, друзей.
- Согласны ли вы с Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Если да, то почему? Если нет, то почему?
- Сравните позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.
- Сравните и укажите различия по взглядах Э.Эриксона, Э.Фромма и К.Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.
- Когда в онтогенезе начинается и заканчивается развитие личности с точки зрения различных представителей психоанализа (З. Фрейда, А. Фрейд, Э. Эриксона, Г.Салливана)? Можно ли говорить о том, что в психоанализе сложилось единое представление на этот счет?


**Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии**

**Практическое занятие к теме 4. Бихевиоральное направление в теории личности**

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках бихевиорального направления.

**Вопросы к теме:**

1. Отвечает ли фиксация тех или иных форм человеческого поведения с помощью

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

приборов принципу наблюдаемости ?

2. Каким требованиям должно соответствовать поощрение, чтобы быть эффективным?
3. Каким требованиям должно соответствовать наказание, чтобы быть эффективным?

### **Практическое занятие к теме 5.** Гештальт направление в теории личности

Форма проведения - интерактивная, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах.

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках гештальт направления.

#### **Вопросы к теме:**

1. Какие базовые гештальт-законы действуют на личность при выполнении человеком задачи на соединение четырьмя прямыми линиями, не отрывая руки, 9-ти точек, расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга в три ряда столбиком?
2. Какие виды когнитивных конфликтов можно выделить в процессе решения человеком изложенной выше задачи?
3. В чем состоит суть широко используемого в гештальт-психологии принципа «здесь и теперь»?

*Групповая дискуссия:*

Просмотр и обсуждение отрывков кинофильмов.

Какие виды конфликтов по К. Левину можно обнаружить у героев просмотренных видеосюжетов?

### **Практическое занятие к теме 6.** Ролевое направление в теории личности

Форма проведения - интерактивная, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах.

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках ролевого направления.

#### **Вопросы к теме:**


1. Каковы основные положения и возможности интеракционистского подхода Дж. Мида для объяснения поведения человека в современном мире?
2. Какими характеристиками отличаются роли свойственные представителям начала XX века, от ролей которые играют люди начала XXI века?
3. Как с помощью ролевого подхода можно объяснить творческое поведение человека и возможность появления новых ролей?

### **Практическое занятие к теме 7.** Ролевое направление в теории личности

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках диспозиционального направления.

#### **Вопросы к теме:**

1. Как Вы понимаете слова Г. Олпорта относительно характера и личности: «Характер – это оцененная личность, а личность – это не оцененный характер» (Allport, 1961)?
2. Какие критерии для определения понятия «личностная черта» предлагал Г. Олпорт?
3. В чем состоит суть концепции функциональной автономии Г. Олпорта и каким принципам она подчиняется?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Какими чертами личности характеризуется взрослый человек по мнению Г. Олпорта?

**Практическое занятие к теме 8.** Гуманистическое направление в теории личности

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках диспозиционального направления.

**Вопросы к теме:**

1. Какое место в теории А. Маслоу занимают эстетические и когнитивные потребности?
2. В чем состоит суть принципа препозиции, который А. Маслоу положил в основу построения пирамиды потребностей?
3. Чем, согласно А. Маслоу различаются между собой Б-любовь и Д-любовь?
4. Какими чертами характеризуются самоактуализирующиеся личности и в чем состоит сущность «комплекса Ионы»?
5. Какое понимание вкладывал А. Маслоу в термины «метамотивация», «метаценности» и «метапатология»?

**Практическое занятие к теме 9.** Когнитивное направление в теории личности

Форма проведения - интерактивная, в т.ч.: групповая дискуссия по проблемным вопросам, работа в мини-группах.

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об этапах и проблемных вопросах представлений о личности в психологии в рамках когнитивного направления.

**Вопросы к теме:**

1. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди — ученые?
2. Почему Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
3. Объясните значение основного постулата Келли. Какие основные выводы служат для его развития?
4. Что говорят исследования, использующие Реп-тест, о формировании и разрыве дружбы? Как вы полагаете, могут ли два человека сохранить дружбу, даже если они не имеют сходных конструкций?

*Групповая дискуссия:*

Верите ли вы, что «личность» — это конструкт персонолога? Если да, может ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструктами персонологов и их основными положениями, касающимися природы человека?

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.


## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

### 9.1. Перечень вопросов к зачету (по итогам 3го семестра)

1. Предмет психологии личности как науки. Функции теорий личности.
2. Критерии оценки теории личности по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Основные положения теорий личности, касающиеся природы человека (по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру. Привести пример).
4. Общая характеристика направлений исследования личности в психоанализе
5. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд
6. Карл Юнг как представитель и разработчик аналитической психологии.
7. Личность с позиций индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.
8. Общая характеристика направлений исследования личности в неопрейдизме и

Эго-психологии

9. Социокультурная концепция личности в подходе К. Хорни
10. Эрих Фромм как представитель гуманистического психоанализа.
11. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эрикссон.

12. Основные положения интерперсональной теории личности Гарри Салливана
13. Личность в концепции транзактного анализа Э.Берна
14. Основные положения концепции психосинтеза Роберто Ассаджиоли
15. Общее и различия между подходами К. Хорни и Э. Фромма
16. Общее и различия между подходами З. Фрейда и К. Юнга.
17. Общее и различия между подходами З. Фрейда и А. Адлера
18. Общее и различия между подходами К. Хорни и Э.Эриксона.
19. Методы исследования личности в психоанализе
20. Методы структурного анализа личности по Э.Берну


#### **9.2.Перечень вопросов к экзамену (по итогам 4го семестра)**

1. Предмет психологии личности как науки. Функции теорий личности.
2. Основные положения теорий личности, касающиеся природы человека по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру. (Привести пример).
3. Общая характеристика направлений исследования личности в психоанализе
4. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд
5. Карл Юнг как представитель и разработчик аналитической психологии.
6. Личность с позиций индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.
7. Общая характеристика направлений исследования личности в неопрейдизме и

Эго-психологии

8. Социокультурная концепция личности в подходе К. Хорни
9. Эрих Фромм как представитель гуманистического психоанализа.
10. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эрикссон.

11. Основные положения интерперсональной теории личности Гарри Салливана
12. Личность в концепции транзактного анализа Э.Берна
13. Основные положения концепции психосинтеза Р. Ассаджиоли
14. Методы исследования личности в психоанализе
15. Методы структурного анализа личности по Э.Берну
16. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности
17. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера
18. Социально-когнитивное направление в теории личности
19. Диспозициональное направление в работах Г.Олпорта
20. Факторные теории личности Р.Б.Кеттелла и Г.Ю.Айзенка
21. Общая характеристика гуманистического направления изучения личности
22. А. Маслоу как основатель гуманистической теории личности. Характеристика основных положений подхода.
23. Феноменологическая психология личности К.Роджерса


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

24. Общая характеристика когнитивного направления изучения личности
25. Краткая характеристика основных положений когнитивной теории личности Дж. Келли.
26. Общая характеристика гештальт-подхода к изучению личности
27. Общая характеристика ролевого направления изучения личности
28. Общая характеристика экзистенциального направления изучения личности

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Общие положения теорий личности</b>			
Тема 1. Введение в зарубежные теории психологии личности	Проработка учебного материала при подготовке к практической работе	6	устный опрос
Тема 2. Критерии оценки теорий личности	Подготовка письменного аналитического задания	8	аналитические задания
<b>Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии</b>			
Тема 3. Психоаналитическое направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к практической работе	40	устный опрос
<b>Итого за семестр</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>54</b>	
<b>Итого за семестр</b>	<b>подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>	
Тема 4. Бихевиоральное направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к практической работе	10	устный опрос
Тема 5. Гештальт направление в теории личности.	Подготовка письменного аналитического задания	10	аналитические задания
Тема 6. Ролевое направление в теории личности.	Подготовка письменного аналитического задания	10	аналитические задания
Тема 7. Диспозициональное направление в теории личности.	Подготовка письменного аналитического задания	10	аналитические задания
Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к практической работе	10	устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 9. Когнитивное направление в теории личности.	Проработка учебного материала при подготовке к практической работе	10	устный опрос
<b>Итого за семестр</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>60</b>	
<b>Итого за семестр</b>	<b>подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>	
<b>Итого</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>114</b>	
<b>Итого</b>	<b>подготовка к экзамену</b>	<b>72</b>	

### Содержание заданий для самостоятельной работы

#### Раздел 1. Общие положения теорий личности

##### Тема 1. Введение в зарубежные теории психологии личности

1. Составить сводную таблицу по основным направлениям понимания предмета психологии личности

Выделить:

- понимание предмета психологии личности
- автор/авторы,
- задачи исследования личности.

2. Составить схему междисциплинарных связей психологии личности.

3. Подготовить сообщение о биографиях ученых, изучавших проблемы личности:

1. К. Хорни
2. Э.Фромм.

##### Тема 2. Критерии оценки теории личности

1. Составить сводную таблицу, сопоставив критерии оценки теории личности.

Выделить:

- автор/авторы,
- задачи исследования личности
- критерии оценки.

2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в зарубежной психологии. Найти общее и различное.

3. Подготовить сообщение «Параметрический подход Л. Хьелла и Д. Зиглера»

#### Раздел 2. Основные теории и модели личности в психологии

##### Тема 3. Психоаналитическое направление в теории личности.

1. На основе анализа теории личности в психоанализе выделите темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности.


2. Сравнить схемы толкования сновидений у З. Фрейда, К. Юнга, А.Адлера, К. Хорни и Э.Фромма.

3. Подготовить сообщение о биографиях отечественных ученых, изучавших проблемы личности:

- Скиннер Б. Ф.
- Толмен Э.
- Уотсон Дж.
- М. Вертгеймер,
- В. Келер
- К.Левин

4. Вопросы и задания для кратких сообщений:

- Находит ли эмпирическое подтверждение психоаналитическое утверждение о том, что бессознательные конфликты являются причиной патологического поведения?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Есть ли какие-то подтверждения положения о том, что люди вытесняют неприятные или угрожающие переживания?

- Какие проблемы возникают при проверке валидности фрейдовских концепций, основанных на клиническом методе?
- Приведите пример типичных фраз, которые человек с таким типом психологической защиты мог бы использовать в разговоре с терапевтом при обсуждении проблемы?
- *«Сотрудничество на практике»*. Чтобы лучше уяснить, что Адлер понимал под сотрудничеством и социальным интересом, попробуйте в течение одной недели уделять столько времени, сколько вы сможете, помощи другим людям. Ведите запись своего поведения и своих ощущений.
- Эссе по книге Э.Фромма «Бегство от свободы»

#### **Тема 4.** Бихевиоральное направление в теории личности

1. Составить сводную таблицу и выделить принципы бихевиоризма на основе анализа работ:

- Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение
- Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека
- Толмен Э. Поведение как молярный феномен
- Уотсон Дж. Бихевиоризм
- Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста.

2. Составить схему, сопоставив бихевиоральный и психодинамический подходы.

3. Подготовить сообщение о биографиях отечественных ученых, изучавших проблемы личности:

- Дж. Морено
- Э. Шпрангер
- Г. Олпорта.
- А. Маслоу
- К.Роджерс

#### **Тема 5.** Гештальт направление в теории личности

1. Составить сводную таблицу, сопоставив бихевиоральный, психодинамический и гештальт подходы.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- структура личности
- детерминанты развития личности
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, сопоставив вклад М. Вертгеймера, В. Келера и К. Коффки в исследование проблем внимания, ощущения, восприятия и мышления с точки зрения гештальт-подхода.

3. Понятие о базовых гештальт-законах: прегнантности, непрерывности, схожести, основного фокуса, близости, изоморфного соответствия, формы и основания, общей зоны.


4. К.Левин как создатель теории поля в психологии. Положения К. Левина о потребностях.

#### **Тема 6.** Ролевое направление в теории личности

1. Составить сводную таблицу, сопоставив бихевиоральный и ролевой подходы.

Выделить:

- понимание личности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- автор/авторы,
- структура личности
- детерминанты развития личности
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в рамках ролевого подхода. Найти общее и различное.

3. Подготовить сообщение о Дж. Морено, как представителе ролевого подхода. Проанализировать стадии ролевого развития человека по Д. Морено..

**Тема 7. Диспозициональное направление в теории личности**

1. Составить сводную таблицу, сопоставив диспозициональный и психодинамический подходы.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- структура личности
- детерминанты развития личности
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в рамках диспозиционального подхода. Найти общее и различное.

3. Подготовить сообщение о ценностях и ценностных ориентациях личности, сопоставив общее и различное в подходах Э. Шпрангера и Г. Олпорта

**Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности**

1. Составить сводную таблицу, сопоставив диспозициональный и гуманистический подходы.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- структура личности
- детерминанты развития личности
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в рамках гуманистического подхода. Найти общее и различное.

3. Подготовить сообщение «А. Маслоу как создатель «психологии третьей силы»»

**Тема 9. Когнитивное направление в теории личности**

1. Составить сводную таблицу, сопоставив когнитивный, бихевиоральный и гуманистический подходы.


Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- структура личности
- детерминанты развития личности
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в рамках когнитивного подхода. Найти общее и различное.

3. Подготовить сообщение «Когнитивные карты человека»



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Зарубежные теории психологии личности»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453222>

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335>

#### дополнительная:

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453324>

#### учебно-методическая:


1. Седунова А. С. Зарубежные теории психологии личности : учебно-методические рекомендации / А. С. Седунова. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1644>

2. Седунова А. С. Зарубежные теории психологии личности : электронный учебный курс. Ч. 1 / А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - Полный текст доступен на Образовательном портале УлГУ; Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,81 МБ). - Текст : электронный. URL: <http://edu.ulsu.ru/courses/936/interface/>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Ефр / 19.05.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

*б) Программное обеспечение*

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

*в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

**3. Базы данных периодических изданий:**


3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

пользователей. – Изображение : электронные.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/). – Текст : электронный.


**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный

Согласовано:

*зам.нач. ИТ* | *Ключков ДВ* | *20.5.20*  
 Должность сотрудника УИТиТ | ФИО | подпись | дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик






доцент кафедры  
психологии и педагогики

Седунова А.С.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		18.06.21
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.21

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Зарубежные теории психологии личности»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257>

#### дополнительная:

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

#### учебно-методическая:

1. Седунова А. С. Зарубежные теории психологии личности : учебно-методические рекомендации / А. С. Седунова. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1644>.


2. Седунова А. С. Зарубежные теории психологии личности : электронный учебный курс. Ч. 1 / А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,81 МБ). - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=93969>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. — URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=93969>

3. Седунова А. С. Зарубежные теории психологии личности : электронный учебный курс. Часть 2 : Теории личности и задания для самостоятельной работы / Седунова Анастасия Сергеевна. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - . - URL: <https://portal.ulsu.ru/enrol/index.php?id=87594>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. — URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=93969>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / *Еф* / 17.05.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 2

### б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс  
Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»  
ОС MicrosoftWindows  
Антивирус Dr.Web

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

#### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам нач УИТИТ / Киричкова / 17.05.21  
 Должность сотрудника УИТИТ      ФИО      подпись      дата